Szkoła Podstawowa
im. Obrońców Westerplatte
82-520 Gardeja, ul. Sportowa 1
tel. 55 275 14 77
NIP 581-196-30-02, Regon 000266086

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gardei 2024/2025

Wstęp

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznanie problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej. Działaniami są objęci uczniowie klas I-VIII.

Diagnoza środowiska szkolnego -potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, podsumowanie badań sondażowych wśród uczniów klas 4-8 i ankietowych ich rodziców, wyniki z ankietowania nauczycieli.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej w Gardei

Cele priorytetowe:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyki aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości włączającej i umiejętności pracy z zróżnicowanym zespołem.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.`
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym czasie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zwiększanie bezpieczeństwa uczniów z uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Rozwijanie postaw proekologicznych.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy.
2. Potrafi praktycznie wykorzystać swoją wiedzę.
3. Jest odpowiedzialny za swoją naukę.
4. Posiada wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania.
5. Rozwija własne zdolności intelektualne, artystyczne i fizyczne.

6. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
7. Potrafi porozumieć się w języku obcym.
8. Potrafi obsługiwać komputer.

W sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:
1. Umie prezentować swoje umiejętności.
2. Rozbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
3.Zna i akceptuje siebie.
4. Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
5. Uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska.
6. Potrafi wyrazić swoje emocje, wątpliwości.
7. Dzieli się swoją wiedzą, udziela pomocy innym.
8. Jest otwarty w kontaktach z ludźmi.
9. Czuje się związany ze środowiskiem.

W sferze rozwoju moralno-duchowego:
1. Szanuje inne kultur, wyznania, poglądy polityczne.
2. Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości.
3. Ma szacunek do życia.
4. Zna i szanuje dziedzictwo kultury regionalnej.
5. Jest patriotą.
6. Szanuje dobro wspólne.
7. Umie pracować w zespole.
8. Jest gospodarny i ma szacunek do pracy.

W sferze rozwoju fizycznego:
1. Jest sprawny fizycznie – stosownie do swoich możliwości.
2. Zna funkcjonowanie swojego organizmy.
3. Dba o swoje zdrowie poprzez higieniczny tryb życia.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10)wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11) *wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) *doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.*
4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) *udostepnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.*
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4) *wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.*

Działania te obejmują w szczególności:
1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) *poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie rozpoznawania objawów depresji,*
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

***Szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami*: miłość, szacunek, zdrowie, szczerość, przyjaźń, rodzina.**

Cele szczegółowe, zadania.

Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyki aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka pierwszej pomocy poprzez edukację prozdrowotną w szkole.	*podnoszenie wiedzy uczniów zakresie zasad zdrowego trybu życia (właściwe odżywianie, świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka *znajomość zasad higieny osobistej i umysłowej; *znajomość konsekwencji zdrowotnych palenia papierosów, e-papierosów i innych środków zmieniających świadomość; *zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi to wykorzystać w sposób praktyczny. Rodzice i nauczyciele: *posiadają aktualne i rzetelne informację nt. ochrony zdrowia	*Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy. *zajęcia z pielęgniarką szkolną, specjalistami szkolnymi *organizacja konkursów, pogadanek, apeli profilaktycznych. *organizowanie imprez rekreacyjnych, integracyjnych i wychowawczych oraz zawodów sportowych; *organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy *Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów	*Wychowawcy i nauczyciele j.w pielęgniarka szkolna świetlica zespoły n-li n-le wych.fiz. uprawnieni pracownicy szkoły	Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem

		psychicznego dzieci i młodzieży; *informacji o substancjach psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych	edukacyjnych na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. * Dostarczenie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie.	Psycholog Szkolny Specjaliści	Styczeń 2025 Cały rok
2	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	*podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie aktywności fizycznej; *działania promujące zdrowy styl życia; *diagnoza potrzeb, możliwości i osiągnięć uczniów w ramach zajęć wychowania fizycznego i dodatkowych zajęć sportowych	*zajęcia tematyczne w klasach *konkursy profilaktyczno-wychowawcze promujące zdrowy styl życia; *udział w konkursach , programach z PSSE; *udział w akcjach promujących zdrowie „Mleko pij zdrowo żyj" oraz „Owoce i warzywa w szkole" *konkursy związane z udziałem w w.w programach *testy sprawnościowe na zajęciach wychowania fizycznego porównywanie osiągnięć uczniów. *zajęcia sportowe. *udział w rozgrywkach szkolnych i pozaszkolnych z różnych dyscyplin. * udział w programach promujących działania prozdrowotne uczniów.	Wychowawcy n-le specjaliści j.w wychowawcy świetlica pedagog n-le w-f nauczyciele	Cały rok Według harmonogramu Cały rok Cały rok

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.	*uczniowie budują swój system wartości, znają wartości przyjęte przez szkołę;	*Przedstawienie przyjętych wartości i ich realizowanie w ramach gddw, j.polskiego, wos historii itp. *zajęcia o tematyce patriotycznej.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok zgodnie z programem
		*aktywnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, imprezach kulturalnych i patriotycznych.	*Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole, z uwzględnieniem tradycji, kultury i historii; *Wyjścia na uroczystości gminne, upamiętnianie wydarzeń historycznych; *Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej	Wyznaczeni n-le Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok zgodnie z harmonogramem Cały rok Cały rok
		*angażują się w działalność wolontariatu, samorządu uczniowskiego ZHP, Caritas	*Prowadzenie działalności samorządu uczniowskiego; *organizacja wolontariatu w szkole; *organizacja akcji	Opiekun S.U. Opiekun wolontariatu Opiekun akcji	Cały rok

			charytatywnych, pomocy koleżeńskiej: *prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami.	charytatywnej Opiekunowie organizacji	Cały rok
		*edukacja obronna i edukacja dla bezpieczeństwa	*zajęcia tematyczne w klasach 8 w ramach zajęć przedmiotu	Cała społeczność szkolna n-l przedmiotu	Cały rok

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości włączającej i umiejętności pracy z zróżnicowanym zespołem.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Uwrażliwianie na potrzeby innych oraz zwiększanie empatii.	*Uczniowie wiedzą co to jest zdrowie psychiczne i jak o nie dbać; * Znają pojęcie empatii, potrafią rozpoznawać potrzeby innych; *Nauczyciele i rodzice wiedzą jak wspierać zdrowie psychiczne uczniów.	*Przeprowadzenie analizy danych oraz badania ankietowego „Kondycja psychiczna uczniów klas IV-VIII"	Psycholog szkolny	Wrzesień/październik
			*Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „ Jak dbać o zdrowie psychiczne „	Wychowawcy na podstawie konspektów przygotowanych przez specjalistów	Październik
			*Realizacja zajęć z zakresu zdrowia psychicznego w klasach IV-VIII- zajęcia warsztatowe.		Listopad Styczeń
			*Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym konsultacji i porad	Specjaliści Nauczyciele	Cały rok
			*Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Nauczyciele Specjaliści	10 października

			*Przeprowadzenie zajęć na godz. Wychowawczej „Jak być empatycznym?" *Zachęcanie uczniów do brania udziału w wolontariacie, akcjach charytatywnych, pomocy innym.	Wychowawcy Wychowawcy nauczyciele	Styczeń/luty Cały rok

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	*zapoznanie rodziców i uczniów z funkcjonującymi w szkole procedurami dot. postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego. *kształtowanie umiejętności u uczniów „jak bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu, wiarygodnych źródeł informacji, odróżniania rzetelnych informacji, zwracanie uwagi na dezinformację. *rozwijanie umiejętności i metod pracy dla n-li	* spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców; *szkolenia dla nauczycieli *zajęcia tematyczne w klasach z uwzględnieniem zagrożeń z internetu oraz m.in. cyberprzemocy; *dzień bezpiecznego Internetu *gazetka tematyczna z okazji w.w dnia. *zajęcia tematyczne w klasach 1-3 sieciaki.pl *"Jak poruszać się bezpiecznie w Internecie, zasady netykiety"	Wychowawcy nauczyciele dyrektor wychowawcy specjaliści wychowawcy n-l informatyki specjalisci wychowawcy pedagodzy wychowawcy n-l inf. specjalisci	Wrzesień 2024 r cały rok cały rok I połowa lutego 2025 cały rok cały rok

		Rodzice i uczniowie: Potrafią kontrolować swoje zachowanie, biorą odpowiedzialność za swoje postępowanie; Znają zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni Wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu	*Szkolny konkurs grafiki komputerowej * Konkursy informatyczne *Prowadzenie zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi sytuacjami, emocjami przejawiających agresywne zachowania	D.Koszyński n-l informatyki Nauczyciele Wychowawcy specjaliści	styczeń zgodnie z harmonogramem cały rok według potrzeb

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Podnoszenie umiejętności nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	*wskazanie skutecznych strategii, kształcenie myślenia analitycznego; *dostarczenia narzędzi matematycznych i praktycznych rozwiązań oraz materiałów dydaktycznych ze wskazaniem metod aktywizujących wykorzystujących TIK i ChatGPT w projektach interdyscyplinarnych; *organizacja atrakcyjnych zajęć	*Szkolenie dla nauczycieli bloku matematyczno-przyrodniczego; *Metody aktywizujące uczniów na zajęciach edukacyjnych; *Koło szachowe rozwijające zdolności z matematyki; *15 września – Międzynarodowy	Dyrektor szkoły Nauczyciele Opiekun koła, n-l matematyki n-le matematyki	II półrocze Cały rok Cały rok Zgodnie z

		służących aktywności matematyczno-przyrodniczej;	Dzień Kropki; *korelacja treści z poszczególnych przedmiotów; *4 października – Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia; *10 października- Dzień gier planszowych; *14 marca- Dzień Liczby Pi; *konkursy matematyczno-przyrodnicze	n-le przedmiotów matematyczno-przyrodniczych j.w j.w	harmonogramem Zgodnie z harmonogramem

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów	*Przygotowanie Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego/ od klasy I do klasy VIII/	*Wyodrębnienie treści realizowanych w ramach podstawy programowej poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem umiejętności uczniów opisanych w rozporządzeniu dot. Doradztwa zawodowego; *Program i realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8.	n-le poszczególnych przedmiotów n-l doradztwa zawodowego	
		*spotkania uczniów z przedstawicielami poszczególnych zawodów;	*spotkania w miejscach pracy, zapoznanie ze specyfiką i niezbędnymi umiejętnościami/wymaganiami w danym zawodzie	*pedagog szkolny, wychowawcy klas 8	

		*wyjazdy uczniów klas 8 do zakładów pracy np. Lacroix, Fabryka Mebli	*zapoznanie z liniami produkcyjnymi, stanowiskami oraz wymaganiami w danym stanowisku;	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	
		*wycieczki do szkół ponadpodstawowych w Kwidzynie i Grudziądzu	*zapoznanie z ofertą edukacyjną dla uczniów, wymogami do poszczególnych szkół i zasadami rekrutacji;	j.w	
		*spotkania grupy uczniów z przedstawicielami szkół	*spotkania z absolwentami naszej szkoły uczącymi się w danych placówkach ponadpodstawowych-uczniowie dla uczniów/wymiana informacji	Pedagog Wychowawcy klas	
		*zajęcia warsztatowe w klasach 7 i 8 z udziałem przedstawicieli z PPP Kwidzyn.	*spotkania informacyjno-szkoleniowe dla uczniów;	Dyrektor	
		*Pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji do szkół w procesie rekrutacji, w tym spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców	*indywidualne konsultacje dla uczniów z pedagogiem;	Pedagog	
		*Indywidualne konsultacje i porady z doradca zawodowym.	*spotkania według potrzeb;	Pedagog szkolny	
		*współpraca pedagoga szkolnego z instytucjami pozaszkolnymi w procesie rekrutacji np. Cech Rzemiosł Różnych, PPP Kwidzyn, Pracodawcy-rzemieślnicy, pedagodzy szkół ponadpodstawowych.	*stała współpraca do momentu zakończenia rekrutacji.	Pedagog szkolny	

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym czasie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	Doskonalenie kompetencji n-li w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie j.polskiego jako obcego.	*podnoszenie kompetencji pedagogicznych n-li w zakresie komunkowania się z obcojęzycznymi dziećmi; *współpraca z instytucjami pozaszkolnymi i specjalistami; *wyposażenie bibliotek w nowe pomoce dydaktyczne.	*szkolenie dla nauczycieli *spotkania, wymiana doświadczeń *zakup pomocy	Dyrektor szkoły specjaliści, n-le pracownik biblioteki.	Według potrzeb
2	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.	*współpraca z instytucjami; *zajęcia tematyczne dla uczniów; *wsparcie uczniów i rodziców w bieżącej pracy szkoły; *podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli; *plany pracy poszczególnych pracowników uwzględniające wsparcie rodzin i potrzeb szkoły.	*współpraca z GOPS, PPP, Policją,PCPR,Sądami, Kuratorami rodzinnymi dla zabezpieczenia potrzeb edukacyjnych, opekuńczych, wychowawczych i bytowych uczniów i ich rodzin; *spotkania tematyczne z przedstawicielami Policji; *szkolenie n-li „Jak rozpoznawać dziecko krzywdzone?" *Udział w programach profilaktyczno-wychowawczych o zasięgu gminnym, powiatowym , wojewódzkim i ogólnopolskim.	Dyrektor wychowawcy specjaliści n-le dyrektor pedagodzy dyrektor wychowawcy świetlica n-le	Cały rok zgodnie z harmonogramem cały rok

			*upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych. *współpraca z innymi placówkami w tym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; *organizacja ppp w szkole zgodnie z przepisami prawa; *plany zespołów i szkolnych specjalistów. *rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, realizacja działań pomocowych, przestrzeganie zaleceń opinii i orzeczeń.IPET, WOFU, indywidualna ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne, indywidualizacja w procesie nauczania, kwalifikowanie do zajęć z ppp w szkole. *Rola i zadania specjalistów szkolnych.	specjaliści dyrektor wychowawcy specjaliści dyrektor zespoły przedmiotowe specjaliści nauczyciele wychowawcy dyrekcja pedagog specjalny pozostali specjaliści dyrektor specjaliści. Wychowawcy/n-le	cały rok cały rok I i II sem. Cały rok cały rok

Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zwiększanie bezpieczeństwa uczniów z uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.	a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: a) w klasie I i IV- jeden dzień	Wychowawcy	X/XI

		kompetencje -praca w zespole)	poświęcony na zajęcia integracyjne;	Pedagodzy psycholog	
			b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu zajęć/zadań dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z	Wychowawcy	I semestr
		b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczenia z grupy;	innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego;		
			c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej , agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
			d) przeprowadzenie 2 lekcji wychowawczych na temat wyznaczonych wartości przez uczniów i rodziców /wypisane we	Wychowawcy	Październik/listopad.
		c) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-nauczyciel,	wstępie programu/	wychowawcy	
			1. Doskonalenie współpracy rodzic-wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel-rodzic-pedagog.	nauczyciele specjaliści	cały rok
			2. Organizowanie konsultacji dla rodziców i uczniów	wychowawcy n-le	
			3. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców i uczniów np. z PPP	nauczyciele specjalisci	cały rok harmonogram dyżurów
		d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikającej z roli ucznia i członka	1. Przypomnienie		

		społeczności szkolnej.	ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania oraz praw, obowiązków ucznia.	wychowawcy	wrzesień
		Rodzice doskonalą kompetencje wychowawcze	1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych, w pojawiających się problemach dzieci i młodzieży.	dyrekcja wychowawcy specjaliści szkolni	cały rok
			2. Organizacja zespołów wychowawczych, interwencyjnych w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.	Dyrekcja Wychowawcy Specjaliści szkolni	Cały rok według potrzeb
			3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych, linków do webinariów na temat problemów dzieci i młodzieży, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego.	Dyrekcja Wychowawcy Specjaliści	Cały rok
			4. Informacja dla rodziców dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich	Dyrektor wychowawcy	Wrzesień 2024
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy,	a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postepowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.	Wychowawcy	Wrzesień /luty
			2. Monitorowanie zachowania	Wychowawcy,	

			uczniów i uwag. 3 Konsekwentne stosowanie kar statutowych. 4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną oceną z zachowania. 5. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów. W przypadku stwierdzonych form przemocy stosowanie procedury „Niebieskiej Karty" i powiadamiania odpowiednich służb.	pedagog wychowawcy pedagog psycholog dyrektor specjaliści	 cały rok cały rok cały rok (w zależności od potrzeb)
		b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie.	1. Prowadzenie zajęć psychoeduakcyjnych poświęconych nauce rozwiazywania konfliktów i problemów bez przemocy. 2. Stosowanie metody „wspólnej sprawy" podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 3. Prowadzenie rozmów i spotkań indywidualnych/grupowych z uczniami w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi emocjami dla uczniów przejawiających zachowania agresywne.	wychowawcy nauczyciele pedagodzy specjalisci pedagog wychowawcy wychowawcy nauczyciele	cały rok cały rok październik marzec

	Promowanie zdrowego stylu życia.				
Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym higieny osobistej, zdrowia psychicznego i zapobieganie wszelkim uzależnieniom.	1. Zna zasady zdrowego stylu życia: a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa związanego z zapobieganiem chorób i bakterii. b) wie jak zdrowo się odżywiać i dbać o higienę osobistą; c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka	1. Przeprowadzenie na gddw ankiet diagnozującej potrzeby, problemy i sytuacje wychowawczą w szkole. 2. Poszerzenie wiedzy na temat „objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom, zasad zdrowego odżywiania i dbania o zdrowie psychiczne. 3. Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 4. Organizowanie imprez rekreacyjnych, zawodów sportowych. 5. Realizacja Programu dla szkół:	Dyrektor wychowawcy zespół dyrektor wychowawcy wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciele wych.fiz.	Wrzesień wrzesień i wg potrzeb cały rok cały rok

			Mleko, Owoce i warzywa w szkole, Programy Aktywności Fizycznej.	Świetlica	
		Rodzice, nauczyciele	6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób wolnych od uzależnień. Program „Na sportowo jest zdrowo" i inne	wychowawcy pedagog nauczyciele/wych.fiz. wychowawcy klas nauczyciele	cały rok
		2. Wie jak dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne		dyrekcja szkoły	cały rok
		a)zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, b)wie jak radzic sobie w sytuacjach trudnych c)umie podejmować decyzję, które gwarantują utrzymanie zdrowia psychicznego i fizycznego	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorób oraz zasad zdrowego odżywiania i dbania o zdrowie psychiczne.	wychowawcy klas pielęgniarka	
		d)zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, używek.	1. Przeprowadzenie gddw „Jak dbać o zdrowie psychiczne i radzić sobie w sytuacjach trudnych m.in. powodujących stres"	Wychowawcy psycholog	I i II semestr
				wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Rodzice i nauczyciele: a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: -wspierania kondycji psychicznej uczniów; -substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych.	3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb specjalnych uczniów i powracajacych z zagranicy. 4. Realizacja wybranych zagadnień w klasach . 5. Realizacja programów	wychowawcy świetlica pedagog wychowawcy pedagog specjaliści	cały rok cały rok

			profilaktycznych zleconych przez PSSE Kwidzyn.		
			6. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.	specjaliści wychowawcy	październik
			1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów, zwiększanie świadomości w zauważaniu problemu psychicznego dzieci wskutek izolacji oraz dotyczących spraw wychowawczych, pokazywania lęku, braku akceptacji w grupie itp.	wychowawcy pedagog	cały rok
			2. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie.	wychowawcy pedagodzy psycholog, n-le	10.X.2024
			3. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	j.w	
			4. Swiatowy Dzień Zdrowia,Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Tydzień profilaktyki	j.w	od 7.IV.2025 3.XII.2024r
			5. Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	j.w	2.IV.2025 r.
			6. Dzień Osób z Zespołem Downa		

	Rozwijanie postaw proekologicznych.				
Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe/ umiejętności uczniów	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy proekologicznej.	a)posiada wiedzę na temat postawy proekologicznej w życiu codziennym; b)aktywnie uczestniczy w inicjatywach proekologicznych w szkole; c)dba o środowisko naturalne i troszczy się o zwierzęta. d)inicjuje i uczestniczy w działaniach proekologicznych w szkole	1. Udział w akcjach proekologicznych np. „Sprzątanie świata” 2. Zajęcia tematyczne w klasach zgodnie z podstawą programową. 3. Dokarmianie zwierząt podczas zimy. 4. Współpraca z Nadleśnictwem Jamy i Gardeja 5. Konkursy plastyczne związane z ekologią 6 Dzień Ziemi	Wyznaczeni n-le Wychowawcy/n-l biologii/przyrody N-le przedmiotów wyznaczeni n-le wychowawcy świetlica wychowawcy klas/n-le n-l geografii/przyrody	wrzesień zgodnie z ustaleniami i harmonogramem Kwiecień 2025r.

W szkole realizowane będą również plany wychowawcze poszczególnych klas oraz plan wychowawczy w klasach I-III, które stanowią

załączniki do ogólnoszkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 30 .09.2024 r.